

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



# BNE ist mehr als Umweltbildung

## BNE und ökonomische Nachhaltigkeit

Herbsttagung, 24. November 2022

Nora Böhme

Oliver Wolff



Bild: flaticons.com / prettycons

TRÄGERVEREIN TRANSFERAGENTUR  
KOMMUNALES BILDUNGSMANAGEMENT  
Niedersachsen e.V.

**dji**  
Deutsches  
Jugendinstitut

**UFZ** HELMHOLTZ  
Zentrum für Umweltforschung

# BNE und ökonomische Nachhaltigkeit





Globale ökonomische Zusammenhänge verstehen

Ursachen und Auswirkungen von Armut in einem globalen Kontext

Notwendigkeit einer nachhaltigen Landwirtschaft

Auswirkungen von Mangel- und Fehlernährung und dadurch bedingter Erkrankungen

Bedeutung von Bildung für wirtschaftliche Stabilität

Vorteile von Chancengleichheit für den Arbeitsmarkt

Elementare Grundvoraussetzung

Autarkie als Standortvorteil

Voraussetzung eines gesunden Wachstums

Zukunftsorientiert unter Berücksichtigung der ökologischen und sozialen Krisen

Stabilität durch Chancengleichheit und sozialem Frieden

Standortvorteil, Planungssicherheit, Handlungsfähigkeit

Aufrechterhaltung langfristiger stabiler Lieferketten, Abbildung von wahren Kosten (Internalisierung externer Kosten)



Warum ist die Umsetzung der SDG für die Wirtschaft relevant?

## Ziel 7: Bezahlbare und saubere Energie

- Zugang zu bezahlbarer, verllässlicher, nachhaltiger und moderner Energie für alle sichern

### Lernziele

- Auswirkungen verschiedener Energiearten kennen
- nachhaltige Energieversorgung verstehen
- Notwendigkeit von Energieeffizienz verstehen
- Maßnahmen bewerten, die zu größerer Energieeffizienz beitragen sowie den Anteil an erneuerbaren Energien der lokalen Versorgung steigern

### Fragestellungen

- Welche Ideen haben Sie für die Beendigung der Energiearmut?
- Auf welche Energieträger sollte zurückgegriffen werden?
- Wie reduzieren wir unseren Energieverbrauch?
- Welche Folgen haben unsere Entscheidungen auf die Energiearmut in der Welt einerseits und für den Wohlstand in unserem Land andererseits?

## Engergiewende: Power2Change



Abb. 2

- Wanderausstellung zur Energiewende
- entwickelt von Partnern aus der Forschung, dem Museumsbereich und der Wissenschaftskommunikation
- Präsentiert Weg in eine klimaneutrale Zukunft und Lösungsansätze für eine sichere und bezahlbare Energieversorgung (Sektoren Industrie, Wirtschaft und Verkehr)
- begleitend gibt es ein umfangreiches, dialogorientiertes Rahmenprogramm, das regionale Aspekte aufgreift

**Ausstellung zur Energiewende**  
LWL-Industriemuseum  
Henrichshütte  
14.08.2022–11.12.2022

Ab Januar 2023 im Klimahaus  
Bremerhaven anschließend  
tourt sie durch Deutschland



Abb. 3

## Ziel 8: Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum

- Dauerhaftes, breitenwirksames und nachhaltiges Wirtschaftswachstum, produktive Vollbeschäftigung und menschenwürdige Arbeit für alle fördern

### Lernziele

- Zusammenhänge zwischen Wachstum, Beschäftigung, Armutsbekämpfung und Entwicklung begreifen
- Konzepte von inklusivem und nachhaltigem Wirtschaftswachstum kennen
- Über alternative Wirtschaftsmodelle und -indikatoren informiert sein
- Mit Visionen und Modellen einer nachhaltigen und inklusiven Wirtschaft und menschenwürdiger Arbeit auseinandersetzen

### Fragestellungen

- Wie erklären Sie sich, dass in manchen, relativ reichen Ländern dennoch ziemlich ärmliche Verhältnisse vorherrschen?
- „Permanentes ökonomisches Wachstum“ - Was hat die Ökologie-Frage mit der Forderung nach Wachstum zu tun?

## Fairer Handel



Einfach Machen

klima energie umwelt nachhaltig



- Der Landkreis Starnberg ist seit 2019 als Fairtrade-Landkreis ausgezeichnet
- Mittlerweile gibt es dort vier Fairtrade-Schools
- Im Landkreis gibt es ein Förderprogramm Globales lernen sowie eine Sachmittelförderung für Projekte der Umweltbildung



Foto: Stadt Starnberg  
Bürgermeisterin Eva John überreichte dem Starnberger Gymnasium im Sommer 2018 faire Fußballer für den Sportunterricht.

## Globale Lieferketten & öffentliche Beschaffung

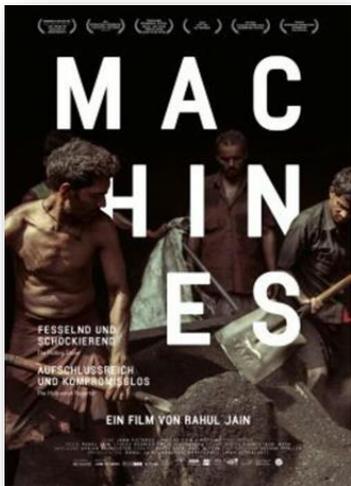


Abb. 4  
Filmvorführung und Gespräch zu  
Produktions- und Lieferketten von Textilien

- Stadt Halle (Saale): BNE-Bildungsangebote zur Fairen Woche
- Umstellungsprozess der Stadtverwaltung zu nachhaltiger Beschaffung (Arbeitskleidung, IT, Naturstein)
- Vorträge zu Arbeitsbedingungen in den Lieferketten von IT, Schuhen, Naturstein und Arbeitsbekleidung



Abb. 5  
Ausstellung im Rathaus  
von Inkota e.V. zur  
Rohstoffgewinnung bei  
der E-Mobilität



Abb. 6  
Ausstellung im Rathaus  
von Femnet e.V. zu  
Produktions- und  
Lieferketten von  
Textilien

## Ziel 9: Industrie, Innovation und Infrastruktur

- Eine widerstandsfähige Infrastruktur aufbauen, breitenwirksame und nachhaltige Industrialisierung fördern und Innovationen unterstützen

### Lernziele

- Chancen und Grenzen nachhaltiger industrieller Produktion analysieren und nutzen
- Globale Nutzungsmuster und Auswirkungen unterschiedlicher Energiequellen kennen
- Lösungen und Maßnahmen nachhaltiger Systeme der Energieversorgung

### Fragestellungen

- Vergrößern oder verringern die digitalen Medien den Abstand zwischen Entwicklungsländern und Industriestaaten?
- Moderne Industrieproduktion in den Entwicklungsländern ist eine bedrohliche Konkurrenz für die alten Industrieländer. Welche Schlussfolgerungen ziehen Sie aus einer solchen Feststellung?

## Nachhaltiges Unternehmensnetzwerk



### Netzwerk Nachhaltigkeit in der Wirtschaft

- Das Netzwerk hat zum Ziel, eine nachhaltige Wirtschaft in Mitteldeutschland zu fördern und somit zu einer zukunftsfähigen regionalen Wirtschaft beizutragen.
- Netzwerkpartner sind Akteure aus Wirtschaft, Wissenschaft, Verwaltung und zivilen Organisationen.

## Ziel 10: Weniger Ungleichheit

- Ungleichheit innerhalb von und zwischen Staaten verringern

### Lernziele

- Wissen um Ungleichheit auf lokaler, nationaler als auch globaler Ebene
- Auseinandersetzung mit Gerechtigkeitskonzepten und politischen Maßnahmen zur Stärkung einer inklusiven, demokratischen Gesellschaft
- Sensibilisierung für die Wahrnehmung diskriminierender Verhaltensweisen und Strukturen
- Stärkung von Empathie und Solidarität

### Fragestellungen

- Warum suchen die Menschen anderswo nach besseren Möglichkeiten?
- Wie wird Migration reguliert?
- Vermindert Migration Ungleichheit?
- Welchen Rat würden Sie der Regierung Ihres Heimatlandes geben, um Ungleichheit zu verringern?

# Das Weltverteilungsspiel

## BNE-Bildungsangebot

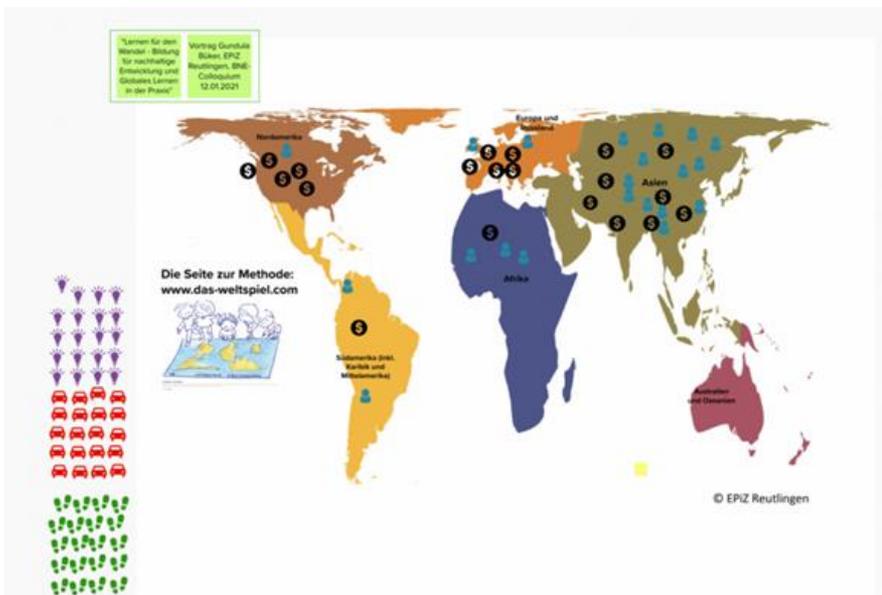


Abb. 8



Abb. 9

Abb. 7  
Regionale Bildungsstelle Baden-Württemberg im  
Entwicklungspädagogischen Informationszentrum Reutlingen (EPIZ)

## Ziel 12: Verantwortungsvoller Konsum und Produktion

- Für nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster sorgen

### Lernziele

- Produktionsprozesse und deren Auswirkungen auf Umwelt und Gesellschaft analysieren und bewerten
- Auseinandersetzung mit Produktions- und Konsumalternativen, Kreislaufwirtschaft oder Ansätze der Post-Wachstums Ökonomie

### Fragestellungen

- Was sind externalisierte Kosten?
- Welche internationalen Standards gelten hinsichtlich Arbeitsrechts- und Umweltgesetzgebung (Gesundheit, Arbeitsbedingungen, Armut, Giftstoffe, CO<sub>2</sub>-Emissionen, Abfallaufkommen)?
- Wer profitiert am meisten in der Wertschöpfungskette?

## Der KlimaTeller

- Rund ein Fünftel aller Treibhausgasemissionen in Deutschland wird durch die Ernährung verursacht.

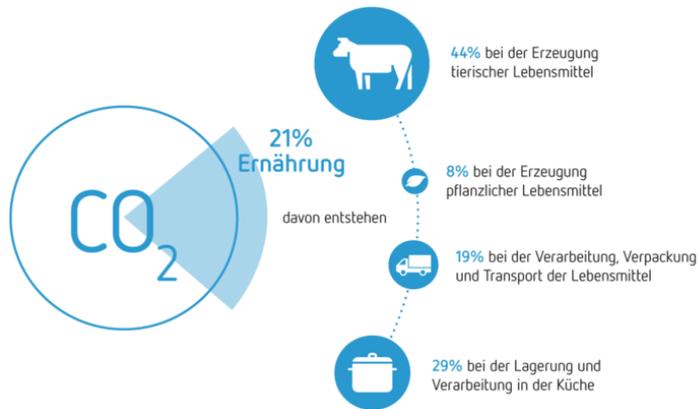


Abb. 10: NAHhaft e.V. / Datenquelle: WWF Studie "Klimawandel auf dem Teller", 2012

- Ein klimafreundliches Gericht wird als KlimaTeller ausgezeichnet, wenn es mindestens 50% weniger CO<sub>2</sub> als ein vergleichbares, durchschnittliches Gericht verursacht.

- Die Stadt Frankfurt am Main fördert die Einführung des KlimaTellers in Unternehmen durch einen Zuschuss.
- Das Energiereferat der Stadt bewirbt die Maßnahmen aktiv
- Nutzung in Großkantinen von Banken und Schulen usw.

## Quellen- und Linkverzeichnis

### Bildungsmaterialien zu den Lerninhalten der SDGs:

- <https://bildung2030.at/ziele-2030/>
- [https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/pages/broschuere\\_sdg\\_unterziele\\_2019\\_web.pdf](https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/files/pages/broschuere_sdg_unterziele_2019_web.pdf)
- [https://esd-expert.net/files/ESD-Expert/pdf/Was\\_wir\\_tun/Lehr-und-Lernmaterialien/Broschuere\\_DE-SDG-Barrierefrei-web.pdf](https://esd-expert.net/files/ESD-Expert/pdf/Was_wir_tun/Lehr-und-Lernmaterialien/Broschuere_DE-SDG-Barrierefrei-web.pdf)
- [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444\\_eng](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444_eng)

### Abbildungsnachweise

- Abb. 1: Grafik von Jerker Lokrantz/Azote, abrufbar unter: [www.stockholmresilience.org](http://www.stockholmresilience.org)
- Abb. 2: Power2Change: <https://power2change-energiewende.de/media/images/13519-005.2e16d0ba.fill-440x440.jpg>
- Abb. 3: Power2Change: [https://power2change-energiewende.de/media/images/P2C\\_Grafik\\_220314\\_012x-1.2e16d0ba.fill-710x526.png](https://power2change-energiewende.de/media/images/P2C_Grafik_220314_012x-1.2e16d0ba.fill-710x526.png)
- Abb. 4: Veranstaltung im Puschkino: [https://www.puschkino.de/film\\_1414/machines/](https://www.puschkino.de/film_1414/machines/)
- Abb. 5: Inkota: [https://www.inkota.de/sites/default/files/styles/galerie/public/2020-05/ressourcen-ausstellung-elektromobilitaet\\_titelbild\\_0.png.jpeg?itok=wDJCX2pY](https://www.inkota.de/sites/default/files/styles/galerie/public/2020-05/ressourcen-ausstellung-elektromobilitaet_titelbild_0.png.jpeg?itok=wDJCX2pY)
- Abb. 6: Femnet: <https://projekte.sue-nrw.de/projekt/3337?searchTerm=femnet&projektbeginn=&sort=3&sortOrder=DESC&resultNumber=0&page=1>
- Abb. 7: Regionale Bildungsstelle Baden-Württemberg im Entwicklungspädagogischen Informationszentrum Reutlingen (EPIZ): [https://www.ph-heidelberg.de/fileadmin/\\_processed\\_/6/7/csm\\_Weltverteilungsspiel\\_5df54b8e38.png](https://www.ph-heidelberg.de/fileadmin/_processed_/6/7/csm_Weltverteilungsspiel_5df54b8e38.png)
- Abb. 8: Weltverteilungsspiel: [https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/images/education-material/190918\\_weltverteilungsspiel.jpg](https://www.globaleslernen.de/sites/default/files/images/education-material/190918_weltverteilungsspiel.jpg)
- Abb. 9: Weltverteilungsspiel: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQAQUJzKxZce2U9Y54bzOh2e3our1M5xO4waw&usqp=CAU>
- Abb. 10: <https://www.klimateller.de/ueber-klimateller/essen-klimawirkung>

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



# Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

## BNE-Kompetenzzentrum

Standort Nord-Ost  
Deutsches Jugendinstitut e.V. (DJI)  
Franckeplatz 1, 06110 Halle (Saale)

[www.bne-kompetenzzentrum.de](http://www.bne-kompetenzzentrum.de)

Nora **Böhme**

Prozessbegleitung

Telefon: +49 (0) 345 68178-90

[boehme@dji.de](mailto:boehme@dji.de)

Oliver **Wolff**

Prozessbegleitung

Telefon: +49 (0) 345 68178-97

[wolff@dji.de](mailto:wolff@dji.de)

TRÄGERVEREIN TRANSFERAGENTUR  
KOMMUNALES BILDUNGSMANAGEMENT  
Niedersachsen e.V.



Deutsches  
Jugendinstitut

